المشرفة الاكاديمية للغة الإنجليزية

منى أحمد محمد حادي

1442هـ









أرني و .... سأتعلم

الوسائل التعليمية الفعَّالة في
التعليم عن بُعد

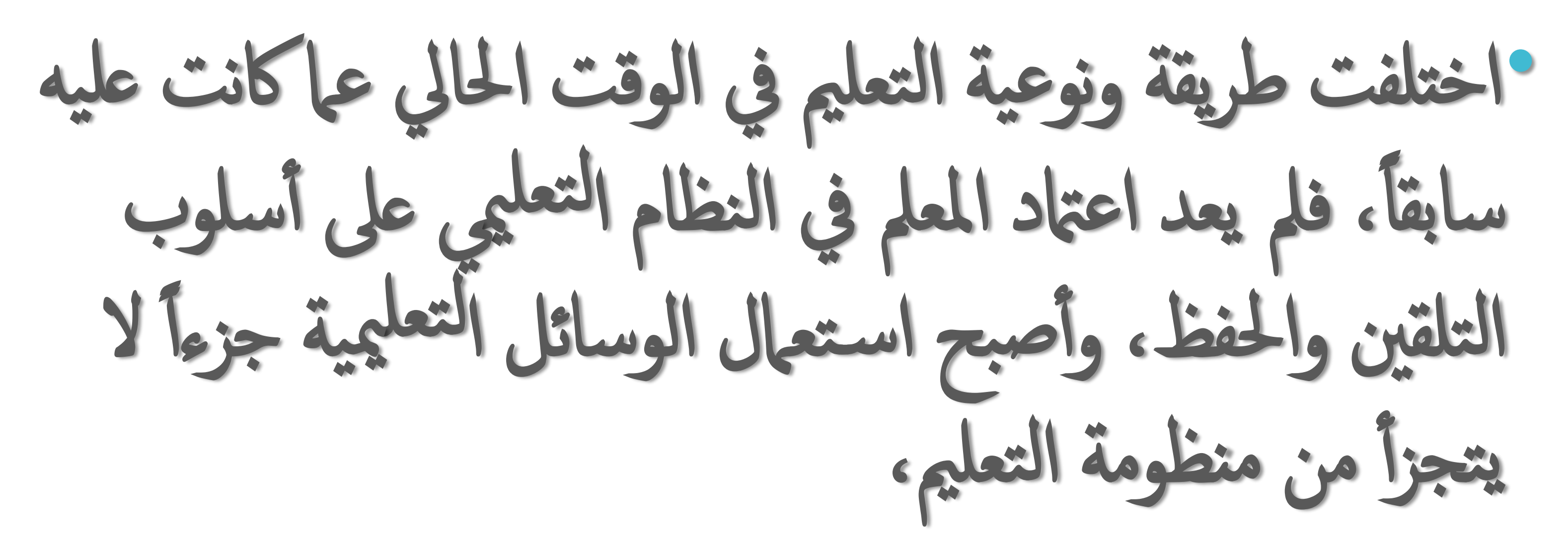








تعريف الوسائل التعليمية :



- اختلفت طريقة ونوعية التعليم في الوقت الحالي عما كانت عليه سابقاً، فلم يعد اعتماد المعلم في النظام التعليمي على أسلوب التلقين والحفظ، وأصبح استعمال الوسائل التعليمية جزءاً لا يتجزأ من منظومة التعليم،
- وضرورة أساسية لنجاح النظام التعليمي.



- **فالطالب اليوم بحاجة إلى أن يشاهد وإلى أن يطبق ما يتعلّمه نظريّاً، ومن هنا فقد يخطئ البعض عندما يطلقون على هذه الوسائل اسم وسائل إيضاحيّة؛**

- لأنّ هذه الوسائل لا تستعمل في الإيضاح فقط، بل هي وسائل تعليميّة بحدّ ذاتها . تُعرف الوسائل التعليميّة بأنها كافة الوسائل التي تُستعمل من أجل إيصال المعلومات إلى الطلاب،حيث تساعدهم على تسهيل عمليّة اكتساب المعلومات وفهمها بل والتفاعل معها من خلال تطبيقها عمليّاً في بعض الأحيان، ومشاهدة النتائج كما يحدث في الموادّ العلميّة.







أنواع الوسائل التعليمية :

أنواع الوسائل التعليميّة اليوم تأثّرت تأثّراً مباشراً بالتطوّرات التقنيّة التي اجتاحت البشريّة من شرقها إلى غربها ومن شمالها إلى جنوبها،فنجد أنّ هناك العديد من أنواع الوسائل التعليميّة المختلفة التي يعتمد عليها من لهم علاقة بالسلك التعليميّ وعلى رأسهم المعلمون الذين يعتمدون على هذه الوسائل من أجل إيصال معلوماتهم بشكل جيّد ، كما تستخدم في أغراض التدريب بكافة أنواعه .



- الرموز المختلفة سواء الملفوظة أم المرئيّة، والرسوم المتحركة، والأفلام، والتسجيلات الصوتيّة،
- والمعارض، والزيارات، والتطبيقات المخبريّة، والأجهزة اللّوحيّة،
- والعديد من الوسائل الأخرى، حيث يتمّ اختيار هذه الوسائل بناء على المعلومات المختلفة التي يسعى المعلم إلى تقديمها للطلبة و مدى فاعلية تلك الوسيلة لخدمة كل معلومة .


ومن هذه
الأنواع :

الوسائل المرئية:

والتي تضم الوسائل التي لا تحتاج إلى استعمال الآلات لعرضها بل تعتمد اعتماداً كلياً على الجهاز نفسه .

مثل: استعمال السبورة، والرسوم البيانية، والملصقات، ولوحات النشرات والعروض، والنماذج المجسمة، والخرائط، بالإضافة إلى أنها تشكل المرئيات التي تحتاج آلات الكترونية لعرضها؛ مثل: استعمال الشرائح والصور الثابتة. الوسائل السمعية: مثل التسجيلات السمعية، وتوظيف الإذاعة المدرسية.

وسائل البيئة المحلية:

وهي من أكثرِ الوسائِل التعليمية واقعيةً وإفادةً، وهي تشمل الزيارات والرحلات التعليمية، والقيام بالمقابلات والزيارات الميدانية.



الوسائل الحركية:

وهي الوسائل التعليمية التي تجمع بين أكثر من نوع من أنواع الوسائل معاً في وقت واحد، مثل استعمال الأفلام التعليمية، وأجهزة الحاسوب، و استخدام كافة المعامل بأنواعها .




أهمّيّة
الوسائل
التعليميّة

للوسائل التعليمية أهمية كبيرة منها:

أنها تضفي الجمال والمتعة على حدّ سواء مع الفائدة للعملية التعليميّة،

- تعمل هذه الوسائل على جذب انتباه الطلاب إلى المعلومات المقدّمة بشكل كبير جداً.
- تعمل على تبسيط المعلومات للطلاب، وتحاول أن تستبدل لهم المصطلحات المعقّدة التي قد تستعمل أحياناً في بعض العلوم والتي قد يواجهون صعوبة كبيرة في التعاطي معها .









- تساعد الطلاب على الاستمرار في عمليّة التعلّم بسبب ما يجدونه من متعة كبيرة أثناء قيامهم بهذه المهمّة.
- تنمّي قدرات الطلاب العقليّة من حيث تصوّر معاني الكلمات التي يتلقّونها نظريّاً بشكل أكثر وضوحاً الأمر الذي يعمل على إثراء محصولهم اللّفظي بشكل أكبر.
- تحسين مخرجات التعليم، من خلال توفير الوقت والجهد، مع وضوح المعلومات بشكل أكبر. تساهم في زيادة تعلّق الطلاب بمدارسهم، خاصّة إن كانت هذه الوسائل تفاعليّة.



- تعمل بشكل أساسيّ على تقديم المعلومات للطلاب من خلال أنشطة يحبّونها.
- القدرة على استدامة المعلومات في عقول الطلبة وأدمغتهم؛فما يتفاعل الإنسان معه من معلومات لا يمكن أن يقارن بما يلقنه، حيث إنّ التلقين لا يبقى في العقل إلا لفترة قصيرة جدّاً.
- تحثّ الطلاب على الاعتماد على أنفسهم بشكل أكبر خلال العمليّة التعليميّة.





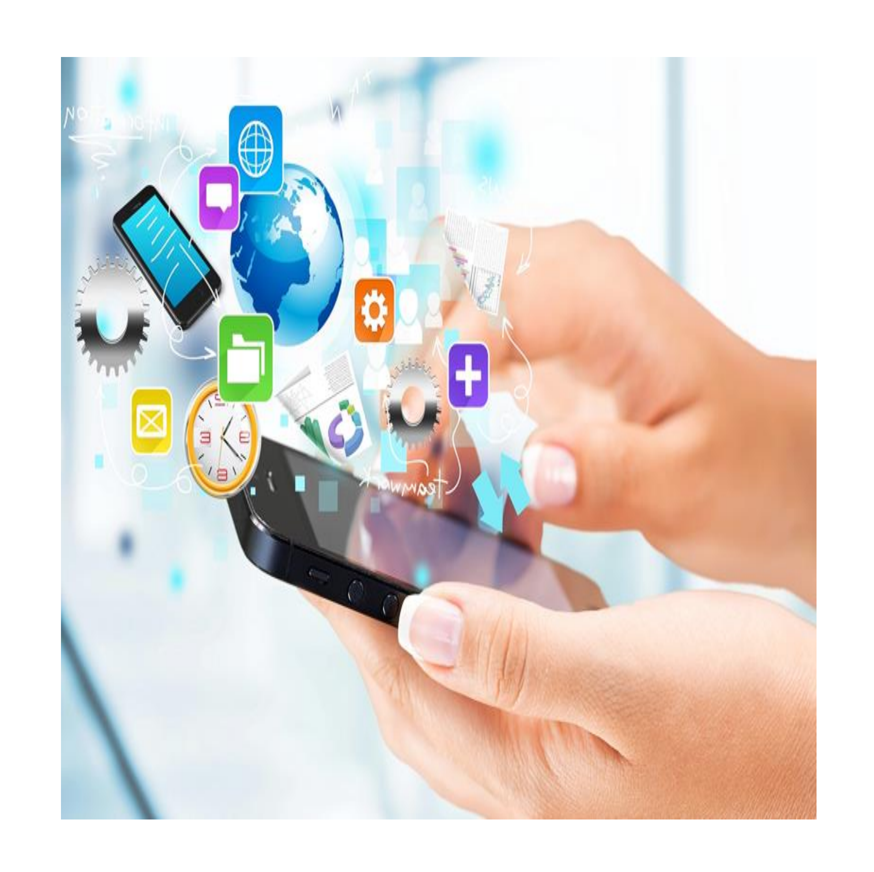
من أساسيات توظيف الوسائل التعليمية :

1-تحديد الأهداف الخاصة بالمادة العلمية بدقة :

حيث يجب أن يكون هناك معرفة جيدة بكيفية صياغة الأهداف العقلية والحركية والانفعالية، وربطها بطريقة صحيحة بالوسائل لضمان تحقيق هذه الأهداف، والتأكد من قابليتها للقياس.



▪2) معرفة خصائص التلاميذ و الفروق الفردية بينهم :



- يجب أن تتلاءم الوسائل التعليمية المستخدمة مع مستويات التلاميذ من حيث العمر والذكاء والمعرفة و حتى المستوى المعيشي.

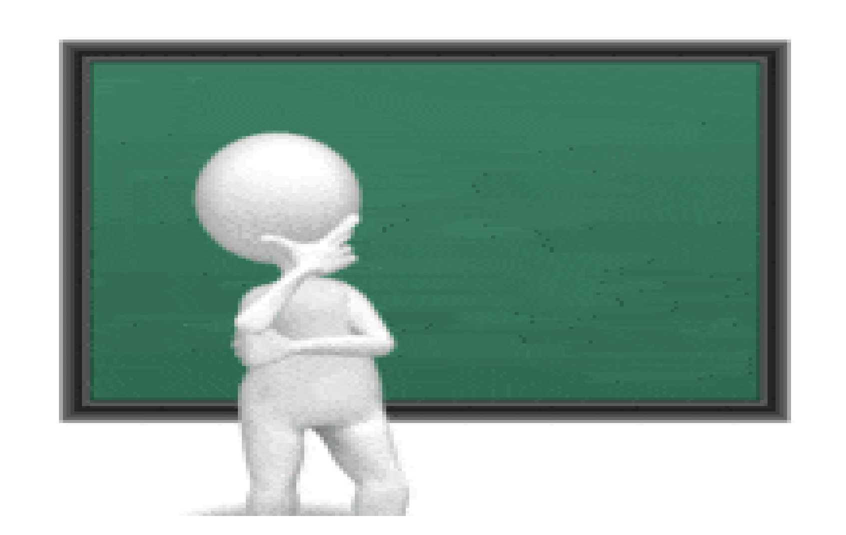


3) معرفة المنهاج الدراسي ودرجة ارتباطه بالوسيلة التعليمية، وطريقة التدريس والتقويم، وتكامل الوسيلة مع المحتوى العام.



4) تجربة الوسيلة قبل توظيفها :

يفضل أن يجرب المعلم/ة الوسيلة قبل أن يستخدمها على طلابه لتحديد المدة التي يحتاجها عرض الوسيلة، والمكان المناسب لعرضها مدى مشاركة الطلاب معه في تطبيق ما دُرس . والحرص على عدم ظهور أي مفاجآت غير سارة خلال عرض الوسيلة.





5) المحتوى العلمي للوسيلة :

تهيئة أذهان التلاميذ لاستقبال محتوى الرسالة و توجيه مجموعة من الأسئلة للطلاب لحثهم على الاهتمام بالوسيلة،وتقديم تلخيص لمحتوى رسالة الوسيلة، والتركيز على النقاط المهمة التي تحدد مشكلة الدرس، وحلّها من خلال الوسيلة.



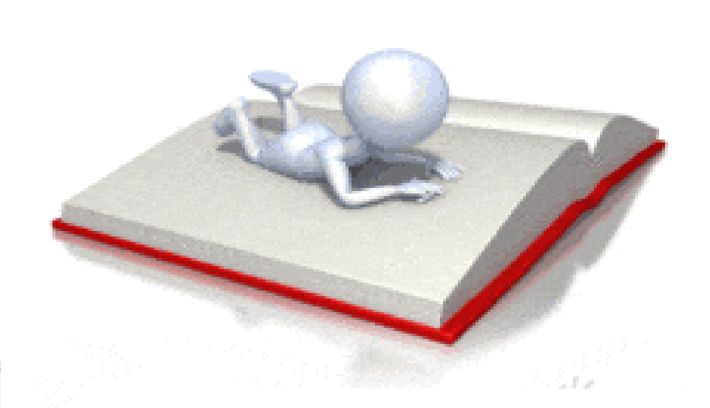




6) تهيئة الجو المناسب لاستخدام الوسيلة

و يشمل الجو المناسب كافة الظروف الطبيعية المحيطة بالتلاميذ، مثل: تجهيز الإضاءة والتهوية، والوقت المناسب للتدريس،





وتوظيف الأجهزة اللازمة لضمان نجاح الوسيلة، وعدم الإخفاق في تحقيق النتائج.

تقييم الوسيلة :

يجب أن يكون هناك تقييم خاص بالوسيلة بعد استعمالها للتأكد من أنها حققت الأهداف التي أعدت لتحقيقها، وعادةً ما يتم ذلك عن طريق أداة قياس تعطى للتلاميذ، حيث يجب أن تضم أداة القياس عنوان الوسيلة وأهدافها بدقة، وطريقة تطبيقها وغيرها من المعلومات الكافية عنها .





المشرفة الاكاديمية للغة الإنجليزية

منى أحمد محمد حادي

